

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №60 «Снегурочка»»

Принято:
По решению ППк
МБДОУ №60 «Снегурочка»
« 01 » сентября 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ №60 «Снегурочка»
Н.Ю. Евсюкова
« 01 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Произношение и подготовка к обучению грамоте

для воспитанников с ТНР 5-7 лет

**Автор:
Учитель-логопед
Прусова Татьяна Александровна**

Железногорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации коррекционного курса «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. ПРОИЗНОШЕНИЕ».
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы коррекционного курса.
- 1.4. Характеристика развития детей ОНР 3 уровня и ФФНР.
- 1.5. Планируемые результаты освоения курса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности курса
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.
- 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Этапы работы по формированию произношения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Примерный перспективный план коррекционного курса

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы и трудности в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

Данная Программа коррекционного курса составлена и предназначена для детей 5-6 лет с ОНР 3 уровня, зачисленных в группу для обучающихся с ТНР №15 «Затейники» и для детей 6-7 лет с ОНР 3 уровня и ФФНР, зачисленных в группу для обучающихся с ТНР №14 «Речевчик» МБДОУ детский сад №60 «Снегурочка». Рабочая Программа коррекционного курса разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Законом 273 ФЗ РФ «Об образовании», согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13; СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённого Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26. Содержание рабочей программы соответствует Федеральным государственным стандартам, установленным в соответствии с требованием ст. 12, ст. 2 «Закона об образовании», Уставу МБДОУ детский сад №60 «Снегурочка», целям и задачам Основной Образовательной Программы МБДОУ детский сад №60 «Снегурочка», Положению о работе логопеда в ДОУ.

Рабочая программа разработана на основе программ:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.

1.2. Цели и задачи реализации коррекционного курса «ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ».

Цель коррекционного курса – создать условия для формирования полноценной лексико-грамматической системы языка, развития связной речи воспитанников, зачисленных в группу ТНР ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- Нормализовать работу органов артикуляции.
- Формировать правильное произношение звуков речи.
- Развивать навыки слухового восприятия.
- Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, основной задачей коррекционного курса на учебный год является овладение детьми правильным звукопроизношением, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Данный курс является элементом программы «Коррекционно-развивающей работы». Разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности. Частота занятий - 1 раз в неделю, форма организации – подгрупповые занятия. На работу с одной группой детей в подготовительной группе отводится — 30 минут, в старшей группе — 25 минут.

Прохождение данного курса тесно связано с другими элементами программы «Коррекционно-развивающей работы»: курсом «Лексика, грамматика, связная речь» содержанием подгрупповых занятий по развитию лексики, грамматики и связной речи детей с ТНР, с познавательной деятельностью детей, занятиями кружковой работы. Речевые эталоны, сформированные на занятиях закрепляются во всех видах деятельности и во всех образовательных областях. Содержание курса опирается на темы, изучаемые в других образовательных областях. Кроме того, на занятиях курса закрепляются навыки правильного словоизменения и словообразования, расширяется активный и пассивный словарь, закрепляются умения строить грамотные связные предложения.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы коррекционного курса

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.4. Характеристика развития детей с ОНР 3 уровня речевого развития и ФФНР.

Характеристика речевого развития детей с ОНР 3 уровня речевого развития.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи: самый тяжелый – ОНР 1 уровня; средний – ОНР 2 уровня; более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи III уровня. Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Характеристика речевого развития детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов восприятия фонем и звукопроизношения при различных речевых нарушениях у детей. При этом у них наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом.

При фонетико-фонематическом недоразвитии в речи отмечаются смешения, замены и искажения звуков, неправильное построение слогов в словах, а также незначительные нарушения грамматики и лексики. В ходе логопедического обследования изучается фонематическое восприятие, навыки ребенка в построении связной речи, а также возможность к произношению звуков.

В нашей стране количество детей с ФФН составляет 20-25%.

Основные причины ФФНР у ребенка

Обычно до 4-летнего возраста дети в состоянии различать на слух все звуки, воспринимать их как составляющие слова, а также произносить их правильно. Если же

этого не происходит, то у ребенка может быть диагностировано фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

ФФНР может быть приобретенным, либо врожденным. На формирование врожденного расстройства влияют патологии внутриутробного развития, а также родовые травмы.

Нарушение звуковой стороны речи с данным расстройством представлены фонетическими и фонематическими дефектами:

Искажение одного или нескольких звуков (сигматизм, ротацизм и т.д.).

Замена артикуляционно-сложных звуков на более простые ([с] на [т], [р] на [л] и т.д.).

Недифференцированное произношение звуков, для которого характерна замена одним целого ряда других звуков.

Смещение, либо непостоянное использование звуков в речи. Иными словами, иногда ребенок произносит звуки правильно, но в некоторых случаях заменяет их на другие.

Часто нет различия между мягкими и твердыми звуками ([сь] вместо [с], [тя] вместо [та]).

Не различаются на слух глухие и звонкие звуки («папка» вместо «бабка» и т.д.).

Как правило, лексический запас находится в пределах нормы, но при более глубоком обследовании могут быть выявлены ошибки в согласовании частей речи, использовании предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, есть и другие признаки фонетико-фонематического недоразвития речи у детей:

- проблемы с памятью (особенно при расширении лексического словаря);
- сложности с восприятием абстрактных понятий;
- проблемы с переключением внимания, либо с фокусировкой на чем-либо;
- замедленность мыслительных процессов и т.д

1.5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты овладения курсом дошкольников с ТНР 5-6 лет:

- ↪ различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки,
- ↪ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ↪ без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- ↪ не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- ↪ объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная,
- ↪ сила голоса и модуляция в норме.
- ↪ темп и ритм речи, паузация нормальные.
- ↪ ребенок употребляет основные виды интонации;
- ↪ владеет понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»
- ↪ без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками,
- ↪ выделяет начальный ударный гласный из слов,
- ↪ сформированы навыки фонематического анализа и синтеза
- ↪ сформированы навыки слогового анализа слов,
- ↪ анализа простых предложений.

Планируемые результаты овладения курсом дошкольников с ТНР 6-7 лет:

- ↪ различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки,
- ↪ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ↪ без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки
- ↪ не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- ↪ объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная,
- ↪ сила голоса и модуляция в норме.
- ↪ темп и ритм речи, паузация нормальные.
- ↪ ребенок употребляет основные виды интонации;
- ↪ владеет понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук»
- ↪ без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками,
- ↪ сформированы навыки фонематического анализа и синтеза
- ↪ сформированы навыки слогового анализа слов,
- ↪ анализа простых предложений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности курса

Программа имеет четыре раздела, которые тесно связаны между собой:

I. Развитие просодической стороны речи

II. Коррекция произносительной стороны речи

III. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

IV. Обучение грамоте

Работа по данным разделам на занятиях коррекционного курса осуществляется параллельно.

Возраст 5-6 лет:

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков,
- Автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
- совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации,
- цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;
- цепочки слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры

Обучение грамоте

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- Учить находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формировать навык чтения слогов с пройденными буквами.

Возраст 6-7 лет:

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи
- Учить произвольно, менять силу голоса, высоту тона
- Учить говорить в спокойном темпе.

- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата
- Уточнить произношение звуков(Ж). (Ц), (Ч).(Щ.), (Р.), (Рь), (Л),(Ль)
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами(абрикос, апельсин) и введением их в предложение.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над двусложными словами с двумя стечениями согласных и введением их в предложения.
- Работать над трех, четырех, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух,- трех слогов.

Обучение грамоте

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках и их отличительных признаках.
- Закрепить представления о твердости, мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Познакомить со звуками и буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Осваивать навык чтения слогов, слов, предложений.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча - ща, чу - щу).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды

Работа по данным разделам на занятиях коррекционного курса «лексика, грамматика, связная речь» осуществляется параллельно.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, зачисленных в группу ТНР МБДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения в логопедической группе ДОУ – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой

работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети занимаются с логопедом 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

В логопедической группе ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях для домашних работ. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, корзинах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в приемных группах, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, постановка звуков. Здесь находятся одноразовые зондозаменители, ватные палочки, трубочки, ватные диски, ватные шарики, спирт, салфетки.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской-мольбертом, магнитной азбукой, пособиями.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного-логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Материалы к логопедическому обследованию:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Счетный материал для обследования.
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционная гусеница (большая и маленькая)
2. Артикуляционный паровозик.
3. Артикуляционные карточки.
4. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
5. Дидактические игры для автоматизации звуков.
6. Тетради для автоматизации всех звуков Комаровой.
7. Предметные и сюжетные картинки на все изучаемые звуки.
8. Тренажер для развития воздушной струи «Многоглазик» 10 шт.
9. Тренажер для развития воздушной струи «Воздушный футбол».
10. Тренажер для развития воздушной струи «Воздушный лабиринт».
11. Тренажер для развития воздушной струи «Огнедышащий Дракон».

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте:

1. Алфавит магнитный.
2. Наборы букв.

3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
4. Слоговые таблицы.
5. Буквари.
6. Схемы слов.
7. Настольные игры по обучению грамоте.
8. Карточки с тремя делениями для определения положения звука в слове.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Дидактические настольные игры по лексическим темам: лото, игры с прищепками, игры на липучках.
3. Игрушки по лексическим темам.

Для развития связной речи:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
4. Кубики для составления фраз, предложений и рассказов.
5. Фразовый конструктор.

Для развития мелкой и общей моторики:

1. Счетные палочки.
2. Крупы.
3. Сенсорные коробочки.
4. Мячи разных размеров.
5. Мячи массажные резиновые.
6. Массажные мячи и кольца су-джок.
7. Игры-шнуровки.
8. Поп-ит.
9. Мозаика.
10. Пирамидка.
11. Конструктор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).
- 10.«Грамматика для дошкольников» методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. Н. Созонова, Е.Куницина, Литур, 2016
- 11.«Лексика, грамматика, связная речь» методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. Н. Созонова, Е.Куницина, Литур, 2019
- 12.«Развиваем связную речь детей 5-6 лет с ОНР» конспекты подгрупповых занятий логопеда. Н.Е. Арбекова, Гном, 2016
- 13.«Развиваем связную речь детей 5-6 лет с ОНР» конспекты фронтальных занятий логопеда. Н.Е. Арбекова, Гном, 2016
- 14.«Научите меня говорить правильно» комплексная методика подготовки ребенка к школе. О.И.Крупенчук, ИД Литера, 2019
- 15.«Конспекты логопедических занятий» обучение грамоте детей с недоразвитием речи. Е.А.Виноградова, ООО Феникс, 2020
- 16.«Развитие грамматического строя речи» Нейрологопедический тренажер. И. И. Праведникова, Изд-во Феникс, 2020
- 17.«Развитие фонематического слуха у дошкольников» иллюстрированное пособие. Т.А.Ткаченко, Изд-во Феникс, 2020
- 18.«Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР» конспекты логопедических занятий. Н.Ю.Дунаева, С.В.Зяблова, Изд-во Владос, 2018

- 19.«С чего начинается слово» методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. Н. Созонова, Литур, 2016
- 20.«Уроки логопеда» исправление нарушений речи. Н.Е.Жукова, Эксмодетство, 2020
- 21.«Лексика, грамматика, связная речь» Н. Созонова, Е.Куницина, Литур, 2016
- 22.«Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (ш), (ж), и дифференциации звуков (с)-(ш)-(з)-(ж) Н.В. Нищева, «Детство – Пресс», 2016
- 23.«Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (л), (ль), и дифференциации звуков сонорных звуков и звука (Й) Н.В. Нищева, «Детство – Пресс», 2016
- 24.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, «Детство – Пресс», 2016
- 25.«Учим ребенка говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц, Гном 2016
- 26.«Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 5-6лет с ОНР, К.Е. Бухарина, Владос, 2015
- 27.«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. Москва, «Просвещение», 2009
- 28.«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет» Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
29. «Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения. Домашние задания», Волгоград, 2011
- 30.«Фонетические рассказы с картинками», Т.А. Ткаченко, Москва,2005
- 31.«Грамматика в играх и картинках», М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, Санкт-Петербург, 2005
- 32.Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». Издательство: Гном, 2019.
- 33.Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». Издательство: Гном, 2019.
- 34.Комарова Л.А. «Автоматизация звуков Ч-Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». Издательство: Гном, 2019.
- 35.Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». Издательство: Гном, 2019.
- 36.Комарова Л.А. «Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». Издательство: Гном, 2019.
- 37.Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». Издательство: Гном, 2019.
- 38.Комарова Л.А. «Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». Издательство: Гном, 2019.

Этапы работы по формированию произношения

Подготовительный этап

Задача - создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи на данном этапе логопедической работы:

- устранять дефектное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ Т, Д, Ф
- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ соноры Р, Р'

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Поймай мышку за хвост».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- a) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- b) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- c) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи. (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №60 «Снегурочка»»
МБДОУ №60 «Снегурочка»

Примерный перспективный план коррекционного курса
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. ПРОИЗНОШЕНИЕ
Для детей с ТНР на 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель-логопед: Прусова Т. А.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие просодической системы	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Формирование звукопроизношения	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина,</i></p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус,</i></p>

	<i>василек).</i>		<i>водопровод, электричество и т. п.).</i>
Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слогe. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
Обучение грамоте	<p>Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 15</p> <p>Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию</p>	<p>Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому 17 слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений</p>	<p>Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</p>

«зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами. Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепление знания уже известных детям правил правописания. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.